**ПРИНЯТО**
Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 285
Протокол № 3 от 28.03.2018

**УТВЕРЖДАЮ**
Приказ № 11-АХР от 09.04.2018 г.
директор ГБОУ СОШ № 285
Минкеева И.Н.

# Положение
# о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 285 Красносельского района Санкт-Петербурга

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 285 Красносельского района Санкт-Петербурга разработано в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

• федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,

• федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

• федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

• Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";

• Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

• распоряжением Комитета по образованию от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО (с изменениями на 1 июня 2015 года)»;

• Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 285 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - образовательной организации).

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

• качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

• внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

• внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

• качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

• оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

• измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

• критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

• мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

• внутренний аудит – ресурс управления образовательным процессом в гимназии, рассматриваемый как объект исследования и постоянного повышения качества образовательного процесса;

• экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

• «дорожная карта» - план мероприятий по развитию качества образования в ГБОУ СОШ № 285 Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы;

• ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

• ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

• ООП – основная образовательная программа;
• НОО – начальное общее образование;
• ООО – основное общее образование;
• СОО – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

• функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

1) образовательная статистика;
2) текущая, промежуточная и итоговая аттестация;
3) мониторинговые исследования;
4) аудиторские проверки;
5) социологические опросы;
6) отчеты работников ОО;
7) посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.6. Ответственными за организацию и проведение внутренней оценки качества образования являются заместители директора ОО.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

## 2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

1) систематическое отслеживание, изучение и анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, эффективности деятельности ОО;

2) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

3) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

4) обеспечение доступности качественного образования;

5) содействие повышению квалификации педагогических работников.

2.3.В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации;

открытости и информационной безопасности;

учета текущих и перспективных потребностей системы образования;

информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования; сопоставимости системы показателей ч муниципальными, региональными показателями;

инструментальности и технологичности показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

перехода к системе мониторинговых исследований;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

сопоставимости системы показателей с международными аналогами;

соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

## 3. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

• содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

• условия реализации образовательных программ;

• достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

• стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

• контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";

• рубежный мониторинг.

3.3. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов (Приложение 1).

3.4. Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации учащимися ООП каждого из уровней общего образования и включает оценку:

• эффективности реализованной/освоенной ООП (Приложение 2);

• выполнения "дорожной карты";

• достижений учащимися планируемых результатов.

3.5. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.

3.6. Организация системы управления качеством образования осуществляется через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам ОО в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности:

3.6.1. Педагогический совет координирует деятельность коллектива школы по совершенствованию качества образования, проводит мероприятия по презентации результатов реализации проекта и распространению опыта.

3.6.2. Методический совет обеспечивает нормативно-правовую и методическую поддержку участников образовательного процесса, участвует в создании единой системы диагностики и контроля качества образования, разработке и реализации кадровой политики.

3.6.3. Библиотечно-информационный центр создает банк информационных и научно – методических ресурсов, обеспечивает условия для повышения квалификации всех участников образовательного процесса.

3.6.4. Служба мониторинга разрабатывает и реализует программы проведения диагностики и мониторинга качества образования, анализирует полученные результаты, вносит предложения по совершенствованию качества образования и управлению качеством образования в ОО.

3.6.5. Служба здоровья и Служба сопровождения разрабатывают и внедряют организационно-педагогические мероприятия по валеологическому обеспечению ОО, организуют проведение мониторинга здоровья учащихся, обеспечивают постоянное взаимодействие ОО с другими учреждениями и организациями, повышение профессиональной компетентности педагогов по данному направлению.

3.6.6. Отделение дополнительного образования детей осуществляет работу по обеспечению интеграции основного и дополнительного образования, реализацию индивидуальных маршрутов школьников, обеспечивает реализацию социального заказа на дополнительное образование учащихся ОО.

## 4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2. Оценка содержания образования осуществляется заместителями директора по учебной работе, Педагогическим советом ОО на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО (Приложение 1).

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

• соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 года;

• наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, находящихся на надомном обучении;

• наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;

• наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

• соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;

• реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям (выполнение рабочих программ);

• наличие программ воспитательной направленности;

• наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;

• наличие адаптированных образовательных программ;

• наличие индивидуальных учебных планов и графиков;

• наличие плана работы с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности.

4.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

• соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

• учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

• наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

• наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся), находящихся на надомном обучении;

• соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;

• наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

• наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

• реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

• наличие программы формирования и развития УУД;

• наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

• наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

• наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

• реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

• начального общего образования;

• основного общего образования;

• среднего общего образования;

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

• очная;

• индивидуальный учебный план;

• надомное обучение.

4.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

• сетевая форма;

• с применением дистанционных образовательных технологий;

• с применением электронного обучения.

## Раздел 5. Оценка условий реализации основной образовательной программы

5.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводят заместители директора по учебной работе при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанных в ОО (Приложение 2).

5.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

• кадрового обеспечения;

• материально-технического оснащения;

• качества информационно-образовательной среды;

• учебно-методического обеспечения;

• библиотечно-информационных ресурсов.

5.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапах ее проектирования и коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

## Раздел 6. Оценка результатов реализации ООП

6.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

6.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

• промежуточная аттестация;

• накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

• итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));

• анализ результатов государственной итоговой аттестации.

6.2. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

• промежуточная аттестация;

• накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

• итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));

• анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

6.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

• комплексная контрольная работа;

• тест;

• экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

6.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на региональном уровне.

6.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в Приложении 4.

6.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, классными руководителями, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

6.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

6.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 5.

6.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

• организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 285 Санкт-Петербурга;

• являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

6.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.